

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра биологии экологии и БЖД

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

_____(_____)
« » 2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

_____(Ибрагимова Э.Э.)
« » 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.10 «Безопасность жизнедеятельности»

(шифр по ОПОП ВО и наименование дисциплины)

направление подготовки 53.03.05 Дирижирование

(шифр и наименование направления подготовки)

профиль Дирижирование академическим хором

(название профиля)

факультет Истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

(название факультета)

Симферополь, 2017

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для бакалавров направления подготовки 53.03.05 Дирижирование профиля «Дирижирование академическим хором» составлена на основании ФГОС ВО утвержденного от «07» июня 2016 г. № 675.

Составитель рабочей программы: Шинкаревский П.В., к.б.н., ст. преподаватель кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

Рабочая учебная программа утверждена на кафедре биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол № от 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ (Ибрагимова Э.Э.)

Рабочая учебная программа одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

Протокол № от 2017 г.

Председатель УМК _____ (_____)

Рабочая учебная программа переутверждена на кафедре биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол № _____ от _____ 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ (Ибрагимова Э.Э.)

1. Наименование дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины направления подготовки 53.03.05. Дирижирование, профиль «Дирижирование академическим хором».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи: обеспечить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания и зонах трудовой деятельности и отдыха человека; научить идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения: разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; дать навыки проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обучить выбору решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварии, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий, прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях, методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;

уметь: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; Эффективное применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; Планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

владеть: навыками работы с литературными источниками; применением полученных знаний в практической деятельности

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-8);

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в цикл базовых дисциплин профессионального цикла. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях общеобразовательной программы по предмету: «Основы безопасности жизнедеятельности». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для формирования культуры безопасного поведения в личностном и профессиональном аспекте

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
6	72	3	54	22	28			54	зачет (д)
ЗФО									
4	72	3	10	2	4			102	зачет (д)

5. Содержание дисциплины (модуля)

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименования тем (разделов, модулей)	Количество часов												Формы текущего контроля
	очная форма						заочная форма						
	всего	в том числе					всего	в том числе					
		л	п	с	лаб	СР		л	п	с	лаб	СР/кр	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Раздел 1. БЖД в условиях окружающей среды													
Тема 1. Тема1 “Безопасность жизнедеятельности” – как наука. Цель, задачи дисциплины. Краткая история возникновения	6	2				4	4					4	Тематическое собеседование;
Тема 2. Тема 2. Среда обитания человека и группы факторов ее опасности.	8	2	2			4	6					6	Тематическое собеседование;
Тема 3. Природные, техногенные, природно-техногенные, природно-военные.	6		2			4	6					6	Рефераты

социально-экономические факторы опасности.													
Раздел 2. БЖД в условиях производства													
Тема 4. Типы экологических ситуаций и экологический риск. Управление риском.	8		2			6	6					6	конспекты
Тема 5 Производственная среда. Основы физиологии труда и комфортных условий жизнедеятельности	8	2				6	8					8	Тематическое собеседование, конспекты
Тема 6 Классификация основных форм деятельности человека	6	2				4	6					6	конспекты
Тема 7 Гигиеническая классификация условий и характера труда	8	2	2			4	6					6	Тематическое собеседование Отчеты по прак. раб.
Тема 8 Биологические ритмы и адаптация человека к условиям внешней среды.	6		2			4	6					6	конспекты
Тема 9 Влияние климатических условий на работоспособность и состояние здоровья человека.	6	2	2			4	8					8	конспекты
Тема 10 Работоспособность и утомление	6		2			4	4					4	Конспекты Тестирование
Раздел 3. БЖД в условиях чрезвычайных ситуаций													
Тема 11. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного, техногенного экологического и социально-политического характера Гражданское население в противодействии идеологии терроризма	6	2				4	8	2				6	Тематическое собеседование, Отчеты по прак. раб.
Тема 12. Стихийно-разрушительные явления	4					4	4					4	конспекты
Тема 13 Спасательные и другие неотложные аварийно-восстановительные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф	6	2	2			4	8					8	Конспекты самост. работ
Тема 14. Оценка обстановки в условиях чрезвычайных ситуаций. Оценка радиационной и химической обстановки. Приборы.	6		2			4	6	2				4	Тематическое собеседование, Отчеты по прак. раб

Тема 15. Защита населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Коллективные и индивидуальные средства защиты	6	2				4	6		2			4	Конспект ы самост.р абот
Тема 16. Устойчивость производства в условиях чрезвычайных ситуаций. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	6	2				4	6					6	Конспект ы самост.р абот
Тема 17. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности	6	2				4	6					6	Конспект ы самост.р абот
Всего часов	108	22	28			72	108	4	8			92/4	
Форма итогового контроля	зачет						зачет						

Л – лекции П - практические занятия С - семинарские занятия

Лаб. - лабораторные занятия СР - самостоятельная работа

5.1 Тематический план лекций

№ лекции	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерактив.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема. БЖД как наука. Основные вопросы. 1. Этапы развития безопасности жизнедеятельности. 2. Основные законодательные акты РФ БЖД. 3. Структура и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 4. Структура РСЧС России и Крыма. 5. Система управления ГО и РСЧС. 6. Гражданская оборона объекта хозяйствования. 7. Порядок разработки планирующих и отчетных документов повседневной деятельности органов управления, сил ГО и РСЧС.	активная	4	2
2	Тема. Организация предупреждения чрезвычайных ситуаций и повышения устойчивости функционирования объектов экономики. Последствия химического загрязнения. Основные вопросы. 1. Определение отравляющих веществ (ОВ) и сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ) их классификация по стойкости. 2. Факторы влияющие на стойкость ОВ. 3. Механизмы влияния СДЯВ на организм человека.	активная	4	
3	Тема. Организация предупреждения чрезвычайных ситуаций и повышения устойчивости функционирования объектов экономики Последствия радиационного загрязнения. Основные вопросы. 1. Определение радиационной активности. 2. Основные единицы измерения радиации. Понятие	активная	4	

№ лекции	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерактив.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	экспозиционной, поглощенной и эквивалентной дозы радиации. 3. Источники искусственной и естественной радиации. 4. Основные механизмы влияния ионизирующих излучений на организм человека. 5. Радиопротекторы			
4	Тема. Приборы дозиметрического контроля и химической разведки Основные вопросы. 1. Методы регистрации ионизирующих излучений. 2. Приборы дозиметрического контроля. 3. Методы регистрации воздействия отравляющих веществ, газоанализаторы. 4. Газоанализаторы, ВПХР	активная	4	
5	Тема. Организация защиты населения, материальных и культурных ценностей путем эвакуации. Основные вопросы. 1. Виды эвакуации. 2. Порядок создания эвакуационной комиссии. 3. Планирование работы эвакуационной комиссии. 4. Деятельность эвакуационной комиссии по защите населения, материальных и культурных ценностей путем.	активная	4	
6	Тема. Основы законодательства о противодействии терроризму РФ. Основные вопросы. 1. Правовые основы противодействия терроризму в России. 2. Содержание деятельности по противодействию терроризму. 3. Основные принципы противодействия терроризму в России. 4. Пресечение террористических актов в воздушной среде. 5. Пресечение террористических актов в воздушной среде во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе РФ и при обеспечении безопасности национального морского судоходства. 6. Правовой режим контртеррористической операции, условия ее проведения, привлекаемые для ее проведения силы. 7. Возмещение вреда, причиненного в результате террористического акта. 8. Ответственность физических лиц за причастность к терроризму.	активная	2	
	ИТОГО		22	2

5.2. Перечень практических работ и семинарских занятий

№ занятия	Наименование практической работы или семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерактив.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1	Семинарское занятие № 1. Становление БЖД как науки.	активная	2	2
2	Семинарское занятие № 2. Человек как элемент окружающей среды.	активная	2	
3	Практическая работа № 1. Основные понятия БЖД (типология и динамика ЧС)	активная	4	
4	Практическая работа № 2. ЧС техногенного характера. Определение площади химического загрязнения.	активная	4	
5	Практическая работа № 3. Приборы дозиметрического контроля и химической разведки.	активная	2	
6	Практическая работа № 4. Средства обеспечения БЖД. (Средства коллективной и индивидуальной защиты.)	активная	2	
7	Семинарское занятие № 3. Технический регламент пожарной безопасности.	активная	2	
8	Практическая работа № 5. Цвета в обеспечении БЖД.	активная	2	
9	Семинарское занятие № 4. ЧС социального происхождения. Законодательство РФ о противодействии терроризму. Виды и формы терроризма. Правила поведения при угрозе захвата террористами.	активная	4	2
10	Практическая работа № 6. Правила построения дерева отказов.	активная	4	
	ИТОГО		28	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В учебном процессе КИПУ выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет следующие функции:

развивающая – повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов;

информационно-обучающая – внеаудиторная учебная деятельность студентов;

ориентирующая и стимулирующая, придающая процессу обучения профессиональную направленность;

воспитывающая, формирующая и развивающая профессиональные качества специалиста;

исследовательская, развивающая новый уровень профессионально-творческого мышления.

Самостоятельная работа проводится с целью:

систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических навыков;

углубления и расширения теоретических знаний;

формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

Для достижения указанных целей студенты на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:

изучать рекомендуемые литературные источники;

проработать базовый конспект и дополнить его необходимыми пояснениями;

ответить на вопросы для самоподготовки;

выполнить предложенные по каждой теме тестовые задания;

выполнить задачи для самостоятельного решения и сделать выводы по полученным результатам;

Самостоятельная работа включает такие формы работы как:

работа со специальной учебной, научной, справочной литературой по дисциплине, использование Internet-ресурсов;

работа с базовым конспектом – дополнение необходимыми пояснениями, примерами; получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;

подготовка ответов на вопросы для самоконтроля и тестовые задания;

подготовка к практическим занятиям;

подготовка к зачету (экзамену).

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма отчетности	Количество часов (дфо/зфо)	Рекомендуемая литература
1	Тема 1. “Безопасность жизнедеятельности” – как наука. Цель, задачи дисциплины. Краткая история возникновения Вопросы: Междисциплинарные связи дисциплины «БЖД»	конспекты	2/4	У1-У6
2	Тема 2. Среда обитания человека и группы факторов ее опасности. Вопросы: Миграция человека в окружающей среде.	конспекты	2/6	У1-У7
3.	Тема 3. Природные, техногенные, природно-техногенные, военные, социально-экономические факторы опасности. Вопросы: Понятие потенциальная опасность. Паспорт риска РК.	Конспекты	4/6	У1, У7, У9, У10
4.	Тема 4. Типы экологических ситуаций и экологический риск. Вопросы: Чрезвычайные ситуации природного характера	Конспекты	2/6	У4, У6, У10, У12
5.	Тема 5 Производственная среда. Основы физиологии труда и комфортных условий жизнедеятельности Вопросы: Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Конспекты	6/8	У1-У6
	Тема 6 Классификация основных форм деятельности человека Вопросы: Физический труд Умственный труд	Конспекты	2/6	У1-У5, У11
	Тема 7 Гигиеническая классификация условий и характера труда Вопросы: Безопасные и опасные условия труда	Конспекты	2/6	У1-У12
	Тема 8 Биологические ритмы и адаптация человека к условиям внешней среды. Вопросы: Ритмы человека	Конспекты	2/6	У1-У12
	Тема 9 Влияние климатических условий на работоспособность и состояние здоровья человека. Вопросы: Понятие микроклимат и макроклимат	Конспекты	2/8	У1-У12
	Тема 10 Работоспособность и утомление Вопросы Рациональный режим труда и отдыха	конспекты	2/4	У1-У12
	Тема 11. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных	конспекты	2/6	У1-У10

	ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного, техногенного экологического и социально-политического характера Вопросы: Социально-политические опасности Понятие террористической идеологии. Уровни террористической опасности. Гражданское население в противодействии идеологии терроризма			
	Тема 12. Стихийно-разрушительные явления Вопросы: Землетрясения Цунами	конспекты	2/4	У1-У9
	Тема 13 Спасательные и другие неотложные аварийно-восстановительные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф Вопросы: Внештатные ЧС в техносфере	конспекты	2/8	У5-У12
	Тема 14. Оценка обстановки в условиях чрезвычайных ситуаций. Оценка радиационной и химической обстановки. Приборы. Вопросы: Приборы радиационной и химической разведки.	конспекты	4/4	У1, У3, У6-У12
	Тема 15. Защита населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Коллективные и индивидуальные средства защиты Вопросы: ИСЗ – средства для индивидуальной защиты человека. Классификация.	конспекты	2/4	У1-У12
	Тема 16. Устойчивость производства в условиях чрезвычайных ситуаций. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	конспекты	2/6	У1-У12
	Тема 17. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности Вопросы: Конституция России - гарант безопасности.	конспекты	2/6	У1-У12

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Методы контроля и самоконтроля по эффективности учебно-познавательной деятельности:

а) устный контроль и самоконтроль: индивидуальные и фронтальные опросы, устные зачеты и экзамены, устные самоконтроль;

б) письменный контроль и самоконтроль: контрольные письменные работы, письменные зачеты и экзамены, письменные самоконтроль;

в) лабораторно-практический контроль и самоконтроль: контрольно-лабораторные работы, лабораторно-практический самоконтроль.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дестрикторы	Критерии сформированности на этапе	Оценочные средства
	ОК-8	
Знаниевый этап (знать)	теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях, методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.	Тестовый контроль, рефераты,
Деятельностный этап (уметь)	проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; Эффективное применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; Планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Практические и тестовые задания,
Личностный этап (владеть)	навыками работы с литературными источниками; применением полученных знаний в практической деятельности	Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности и
Выполнение и защита практической (лабораторной)	Работа не выполнена.	Работа выполнена позже установленного срока, при защите	Работа выполнена, но при защите лабораторной работы имелись	Работа выполнена и защищена в срок.

работы		лабораторной работы имелись существенные замечания.	несущественные замечания.	
Выполнение реферата	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
Тестовый контроль	Менее 40% правильных ответов	40 – 60% правильных ответов	61-85% правильных ответов	86-100% правильных ответов
Контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
Экзамен (зачет)	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Оформление комплекта заданий к тестовому контролю знаний

**Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине **Безопасность жизнедеятельности**
(наименование дисциплины)

S: Безопасность жизнедеятельности

+: область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания

- : состояние защищённости национальных интересов
- : этапы развития человека
- : расширения техносферы

S: БЖД решает триединую задачу, которая состоит в

+: идентификации опасностей, реализации профилактических мероприятий и защите от остаточного риска

- : идентификации опасностей техносферы, эргономики и информации
- : классификации опасностей природы, техносферы и биосферы
- : классификации опасностей литосферного, гидросферного и атмосферного

Происхождения

S: Цель БЖД как науки

+: безопасность

- : опасность
- : риск
- : таксономия

S : Опасность

- +: любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека
- : неотъемлемая отличительная черта деятельности человека
- : исключение нежелательных последствий
- : любые явления, вызывающие положительные эмоции

S: Безопасность

- +: состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности
- : присутствие чрезмерной опасности
- : защищённость человека от социальных опасностей
- : состояние защищённости человека от психологических опасностей

S: Здоровье

- +: полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
- :главная функция живой материи
- : отражение психических функций человека
- : наука, изучающая строение тела человека

S: Идентификация опасности

- +: процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности
- : процесс превращения атомов и молекул в ионы
- : деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих
- : последовательное достижение целей

S: Принципы обеспечения безопасности делятся на группы

- +: ориентирующие, технические, организационные, управленческие
- : адекватности, системности разделения
- : уничтожение, герметизации
- : классификации, информации, дублировании, контроля

S: Методологические подходы определения риска

- +: инженерный, модельный, экспертный, социологический
- : информационный, нормированный

-: метод А, метод Б, метод В

-: системный, компенсационный, резервный, защитный

S: Суть концепции приемлемого (допустимого) риска состоит

+: в стремлении к такой безопасности, которую приемлет общество в данный период времени

-: в качестве оценки опасностей

-: в устойчивости к действию повреждающих факторов

-: в наличии резервных возможностей организма

S: Управление риском или как повысить уровень безопасности

+: совершенствование технических систем и объектов, подготовка персонала, ликвидация последствий

-: построение дерева событий и опасностей

-: выяснение последовательности опасных ситуаций

-: выявление источников опасности

S: Принцип эргономичности состоит в том, что для обеспечения безопасности учитываются

+: антропометрические, психофизиологические и психологические свойства человека

-: соответствие свойств объектов особенностями функционирования органов чувств человека

-: соответствие объектов психическим особенностям человека

-: размеры и позы человека при проектировании оборудования

S: Компетентность людей в мире опасностей и способах защиты от них

+: необходимое условие достижения безопасности жизнедеятельности

-: сохранение жизни

-: состояние объекта защиты

-: обучение людей основам защиты

S: Основными факторами риска для здоровья человека являются

+: избыточная масса тела, гиподинамия, нерациональное питание, психическое перенапряжение, злоупотребление алкоголем, курение

-: онкологические заболевания

-: разумный режим труда и отдыха

-: получение удовлетворения от самосовершенствования

S: От каких факторов зависит нормальное функционирование организма человека в процессе труда и его эффективность

+: психофизиологических (трудовой), санитарно – гигиенических и эстетических

-: риска

-: поражающих

-: социальных, политических

S: Работоспособностью называют

+: свойство человека поддерживать заданный уровень трудовой деятельности

-: трёхсменную регулярную работу

-: двухсменную регулярную работу

-: необходимость трудиться для получения заработка

S: Совместимость элементов системы “человек-среда”

+: антропометрическая, биофизическая, энергетическая, информационная, социальная, технико-эстетическая, психологическая

-: информационная, психологическая, биологическая

-: энергетическая, биофизическая, генетическая

-: социальная, функциональная

S: Биологический смысл боли в том, что она мобилизует организм на борьбу за самосохранение, являясь

- + : сигналом опасности
- : сигналом безопасности
- : сигналом раздражения
- : сигналом расслабления

S: В соответствии с гигиенической классификацией труда, условия труда подразделяются на классы

- + : оптимальные, допустимые, вредные, опасные (экстремальные)
- : опасные, чрезвычайно опасные
- : физические, умственные
- : классические

S: Безопасность труда

- + : состояние условий труда, при котором воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов исключено
- : совокупность факторов производственной среды
- : состояние условий труда, при котором нет нарушения техники безопасности при работе с ядохимикатами
- : состояние условий труда, при котором нет нарушения техники безопасности при работе с вредными веществами

S: Фактор, воздействие которого на работающего в определённых условиях приводит к заболеванию или снижению работоспособности

- + : это вредный производственный фактор
- : это опасный производственный фактор
- : это условия труда
- : безопасность производственного процесса
- : непрофессионализм

S: В основе ошибочных действий и неправильного поведения человека в различных ситуациях лежат

- + : запредельные формы психического напряжения
- : длительные психические напряжения
- : умеренное и повышенное напряжение
- : неблагоприятные факторы

S: Вредными называются вещества, которые при контакте с организмом вызывают

- : неприятные ощущения
- : повышенную чувствительность
- + : заболевания, травмы
- : утомление, переутомление

S: Предельно допустимая концентрация (ПДК):

+ : количество вредного вещества в окружающей среде, практически не влияющее на здоровье человека и не вызывающее неблагоприятных последствий у потомства.

- : предельная концентрация вредного вещества, превышение которой вызывает серьезные заболевания.

- : норма выбросов вредных веществ для промышленных предприятий.

- : предельная концентрация отравляющего вещества, при которой человек ещё остается жив.

S: Профессиональная тугоухость возникает при шуме:

- : 30-35 дБ
- : 40-70 дБ
- + : 75-85 дБ
- : 140-160 дБ

S: Действие электрического тока на человека

- : всегда положительное
- : физическое, химическое
- +: термическое, электролитическое, биологическое
- : механическое, психофизиологическое

S: Социальные опасности связанные с физическим насилием

- +: разбой, бандитизм, террор, изнасилование
- : воровство, грабёж, шантаж
- : заложничество, мошенничество, пьянство
- : венерические заболевания, наркомания, суицид

S: Если вы оказались в числе заложников

- : не выполняйте требования преступников
- +: на любые ваши действия (сесть, встать, сходить в туалет) спрашивайте разрешения
- : ведите себя вызывающе
- : зовите на помощь

S: Дератизация – средство борьбы с

- : насекомыми
- +: грызунами
- : микробами
- : растениями

S: Обеспечение экологической безопасности

- +: защита человека от воздействия на него видоизменённой и заражённой среды
- : защита от радиации
- : защита от среды обитания
- : защита от тяжёлых металлов

S: Экологический кризис

- +: нарушение динамического равновесия воздействия общества и природы
- : нарушение системы “человек – машина” в биосфере
- : условия, необходимые для безопасного существования и развития жизни
- : нарушение динамического равновесия взаимодействия общества и атмосферы

S: Чтобы затормозить процесс загрязнения природной среды нужно

- +: создать и внедрить принципиально новые безотходные технологии производства товаров и услуг, эксплуатации технических систем
- : избежать воздействия вредных веществ
- : увеличить выпуск синтетических тканей, пластмассы, резины
- : увеличит выпуск тяжёлых веществ

S: Ксенофобия

- +: навязчивый страх перед незнакомыми личностями
- : наука о поведении жертвы
- : наука о жизни
- : навязчивый страх загрязнения, заражения

7.3.2. Оформление комплекта заданий для контрольной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Контрольная работа № 1.

1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»: цель и задачи. Связь ее с другими дисциплинами. Значение дисциплины в подготовке специалистов.
2. Техносфера. Ноосфера. Источники загрязнения, опасные и вредные факторы окружающей среды. Взаимодействие и трансформация загрязнений окружающей среды.
3. Вредные источники в рабочей зоне, нормализация их параметров. Санитарные нормы, допустимые уровни и концентрации вредных факторов. Методы и способы оценки загазованности, запыленности и наличие вредных факторов.
4. Оценка радиационной обстановки.

Контрольная работа № 2.

1. Классификация вредных веществ по степени потенциальной опасности. Предельно допустимая концентрация - ПДК.
2. Отдельные виды загрязнителей окружающей среды: оксиды углерода, азота, серы. Влияние их на организм.
3. Основные способы защиты от ультразвука, электромагнитных, инфразвуковых, ультрафиолетовых и лазерных излучений.
4. Классификация средств индивидуальной защиты по принципу защиты и способу изготовления.

Контрольная работа № 3.

1. Сфера производственной деятельности человека. Рабочая зона. Постоянное рабочее место. Профессиональные вредности.
2. Источники, зоны действия и уровни энергетического загрязнения окружающей среды (парниковый эффект, электромагнитные поля ионизирующие излучения, шум, вибрация). Экологический кризис
3. Освещенность производственных помещений и рабочих мест. Общие светотехнические положения и термины. Гигиеническая характеристика освещенности.
4. Средства защиты органов дыхания.

Контрольная работа № 4.

1. Основы физиологии труда и комфортных условий жизнедеятельности. Работа. Виды мышечной работы.
2. Охрана окружающей среды от выбросов промышленных предприятий. Активные и дополнительные средства защиты окружающей среды.
3. Техника безопасности. Требования безопасности к производственным машинам, оборудованию при эксплуатации погрузочно-разгрузочных и транспортных механизмов.
4. Медицинские средства защиты. Средства защиты кожи.

7.3.3. Вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Цель и задачи дисциплины.
2. Качество среды и комплексный критерий ее оценки.
3. Категории состояния среды обитания человека и их характеристика.
4. Экологическая опасность. Основные причины ее возникновения.
5. Геохимические аномалии.
6. Геопатогенные зоны.
7. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
8. Военные факторы опасности.
9. Критерий допустимости содержания вредной примеси в среде. Эффект суммации.
10. Типы экологических ситуаций.
11. Социально-экономические факторы опасности.
12. Нормирование загрязнения атмосферного воздуха.
13. Землетрясения и их характеристика.
14. Обвально-оползневые процессы и причины их возникновения в Крыму.
15. Среда обитания человека и факторы ее опасности.
16. Типы катастроф по характеру их развития. Факторы их вызывающие.
17. Техногенные геохимические аномалии.
18. Неионизирующие излучения: электромагнитные излучения, инфразвук, шум, вибрация, ультразвук. Меры безопасности.
19. Основы физиологии труда и комфортных условий жизнедеятельности. Работа. Виды мышечной работы.

20. Электробезопасность. Особенности действия эл. тока на организм человека. Способы защиты от поражения эл. Током.
21. Предельно-допустимая концентрация вредной примеси.
22. Взаимосвязь экономических и экологических потребностей человека.
23. Экологический риск. Какими показателями он определяется.
24. Работоспособность человека. Утомление и переутомление.
25. Экологическое нормирование. Экологический мониторинг.
26. Природно-техногенные факторы опасности.
27. Природные факторы опасности.
28. Санитарно-гигиенические производственные факторы.
29. Управление риском.
30. Экологическая экспертиза и ее задачи.
31. Классификация основных форм деятельности человека.
32. Биологические ритмы и адаптация человека к условиям внешней среды.
33. 1.Рациональная организация трудового процесса.
34. Климатические условия и самочувствие человека.
35. Нормирование качества воды.
36. Наведенная или техногенная сейсмичность.
37. Гигиеническая классификация условий и характера труда.
38. Финансирование мероприятий, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности населения (бюджетное, внебюджетное).
39. Производственный травматизм и профессиональные заболевания.
40. Бытовой травматизм. Экологические и социальные последствия.
41. Назначение ИПП-8. Дегазирующие растворы.
42. Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах.
43. Женевские конвенции и последующий пересмотр протоколов.
44. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
45. Вертикальная устойчивость воздуха.
46. Средства индивидуальной защиты.
47. Типы убежищ и их классификация.
48. Дезактивация, дегазация, дезинфекция, демеркуризация.
49. Частичная и полная санитарные обработки.
50. Порядок ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
51. Устойчивость производства в чрезвычайных ситуациях.
52. Эвакуация населения и ее принципы.
53. Защитные сооружения и их классификация.
54. Медицинские средства защиты.
55. Средства защиты кожи.
56. Средства защиты органов дыхания.
57. Оценка радиационной обстановки. Приборы.
58. Оценка химической обстановки. Приборы
59. Чрезвычайные ситуации и их классификация.
60. Поражающие факторы ядерного взрыва и их характеристика.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент сталкивается со следующими формами контроля усвоения знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций:

7.4.1. Практическая работа

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий анатомии. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Практическая работа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» – форма учебного занятия, на котором студент под руководством и по заданию преподавателя осуществляет выполнение комплекса заданий, с целью практического подтверждения отдельных теоретических знаний, полученных о время лекционных занятий и самостоятельного освоения теоретического материала. Следовательно, выполнение практической работы – является важным этапом практической подготовки и усвоения на практике полученных знаний, в силу чего она является эффективным инструментом при практическом освоении материала и практических навыков будущей профессии. Основной целью практической работы является формирование связи между теорией и практикой.

Выполнение и защита практической работы оценивается в 3 балла.

Критерии оценки:

- пользоваться инструментами и приборами для определения показателей антропометрического развития организма;
- использовать достижения научного знания для решения педагогических задач;
- грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека.
- осуществлять дифференцированный подход в решении психологических, педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.

Оценка практической работы

1) *Максимальная оценка за практическую работу – 3 балла*

2) *Штрафные санкции:*

- 1 балл – работа выполнена, но не защищена или защита состоялась после повторного выполнения части заданий лабораторной работы;
- 2 балла – работа выполнена не полностью или выполнена и защищена после указанного срока;
- 3 балла – работа не выполнена.

7.4.2. Реферат

Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка рефератов. Реферат выполняется по темам и вопросам, предусмотренным рабочей учебной программой курса. Подготовка реферата осуществляется путем проработки литературных источников и информации, полученной на лекциях и практических занятиях, а также проработки учебников, учебных пособий, монографий и других научных трудов как отечественных, так и зарубежных авторов.

Реферат должен иметь логическую последовательность и завершенность. Структура реферата состоит из вступления, где указывается актуальность выбранной темы, цель и задание; основной части, которая состоит из нескольких пунктов, в которых проводится обзор литературы и полученных экспериментальных данных, дается их критическая оценка; заключения, в котором делаются короткие выводы и рекомендации; списка литературы. Вступление и заключение в реферате являются обязательными. Также обязательно наличие списка использованных источников.

Тему реферата студент избирает из предложенного перечня или определяет самостоятельно при согласовании с руководителем курса.

Желательной является подготовка реферата с использованием элементов научно-исследовательского характера. На основе такого реферата студентом может быть подготовлено выступление на научную студенческую конференцию.

Требования к содержанию и оформлению реферата

1) Объем 9 (минимум) ÷ 12 (максимум) страниц текста в Word.

2) Оформление текста – формат листа А4, книжный, отступы – слева 2.0, справа 1.0, сверху 1.0, снизу 1.5, шрифт TimesNewRoman, размер 14, интервал между строк – одинарный, выравнивание текста по ширине листа, нумерация страниц снизу, по центру, начиная со стр. 3 (титульный лист и лист с аннотацией не нумеровать).

3) Содержание (при объеме в 9 стр.)

- Лист 1 – Титульный (1 стр.) – содержит название вуза, факультет, учебная группа, название реферата, ФИО автора, дата выполнения работы.

- Лист 2 - Аннотация (1/3 стр.) - это краткое описание содержания работы (см. примеры оформления в литературе).

- Лист 3 - Введение (1 стр.) - содержит основные проблемы в рассматриваемой области и существующие подходы к их решению, а также сформулированную цель работы и пояснение - зачем, собственно, выполнена данная работа.

- Листы 4-8 - Основная часть может состоять из нескольких разделов со своими названиями, отображающими авторский подход к работе. Ссылки на источники или сноски - обязательны!

- Лист 9 - Заключение (1/2 стр.) - подвести итог всем содержательным моментам реферата.

- Лист 9 - Литература (1/2 стр.) - перечислить список использованной литературы и адреса использованных страниц сайтов в Интернет (5-10 наименований).

Критерии оценки:

- Актуальность темы;
- Соответствие содержания теме;
- Глубина проработки материала;
- Правильность и полнота использования источников;
- Соответствие оформления реферата стандартом.

Оценка реферата

1) *Максимальная оценка за реферат – 10 баллов*

2) *Штрафные санкции:*

- 2 балла - реферат имеет объем меньше или больше указанного.
- 2 балла - оформление реферата не соответствует требованиям (не выдержаны размеры полей, проблема с нумерацией страниц и т.д.)
- 3 балла - нет списка использованной литературы.
- 5 баллов - в учебной группе уже сдан "совпадающий" по теме реферат.
- 8 баллов - в Интернет имеется "совпадающий" (с точностью до полного абзаца) по тексту аналог реферата.
- 10 баллов - реферат предъявлен после назначенного срока (реферат НЕ ПРИНЯТ).

7.4.3. Тестовый контроль

Тестовый контроль проводится в конце изучения дисциплины с целью выявления усвоения знаний, умений и навыков.

Тестовый контроль состоит из 10 тестов, в которых предусмотрен только один правильный ответ. Правильно решенный тест оценивается в 1 балл, неправильна – в 0 баллов.

В итоге студент может показать следующий уровень усвоения знаний:

0-3 балла – неудовлетворительный;

4-6 балла – удовлетворительный;

7-8 баллов – хороший;

9-10 баллов – отличный.

7.4.4. Контрольная работа

Контрольная работа – это вид работы, предусмотренный для студентов заочной формы в межсессионный период. Индивидуальные задания в виде контрольной работы для самостоятельного выполнения в межсессионный период имеют активизирующий и творческий характер, стимулируют к поискам и принятию самостоятельных решений, обучают студентов работать самостоятельно и направлять их к развитию навыков самообразования. Целью выполнения контрольной работы является более глубокое изучение отдельных вопросов и закрепление приобретенных навыков.

В начале семестра студент изучает требования и рекомендации по выполнению контрольной работы, а также рекомендуемую и дополнительную литературу по дисциплине. В течение семестра преподаватель уточняет и объясняет наиболее сложные вопросы как дисциплины в целом, так и касающиеся отдельных заданий данной контрольной работы. Кроме того, студент может получить дополнительную консультацию преподавателя на кафедре в заранее согласованное время.

Аудиторная контрольная работа – это вид работы, предусмотренный для студентов заочной формы в сессионный период.

Выполненные контрольные работы по дисциплине студенты заочной формы обучения сдают или пересылают по электронной почте на кафедру до начала очередной сессии. Дата поступления работ фиксируется на кафедре в специальном журнале. Студенты обязаны защитить контрольные работы во время сессии или в ходе беседы с преподавателем.

Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа является обязательной частью ФОС по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является более глубокое изучение отдельных вопросов и закономерностей науки «Безопасность жизнедеятельности».

В начале семестра студент изучает требования и рекомендации по выполнению контрольной работы, а также рекомендуемую и дополнительную литературу по дисциплине. В течение семестра преподаватель уточняет и объясняет наиболее сложные вопросы как дисциплины в целом, так и касающиеся отдельных заданий данной контрольной работы. Кроме того, студент может получить дополнительную консультацию преподавателя на кафедре в заранее согласованное время.

Критерии оценки:

- умение использовать литературу при изучении теоретических вопросов;
- проявлять творческий подход при ответах на задания;
- умение использовать в полной мере ПК;
- умение решать конкретные практические задачи.

Оценка контрольной работы

- 1) Максимальная оценка за контрольную работу – 28 баллов
- 2) Каждый теоретический вопрос оценивается в 10-5-0 балла.
- 3) Каждое практическое задание оценивается в 8-4-0 балла.

При оценивании теоретической части:

- 10 баллам соответствует правильный и исчерпывающий ответ на поставленный теоретический вопрос, в котором студент показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, изучение которых предусмотрено программой дисциплины, умение аргументировать свое отношение к соответствующим категориям, зависимостям и явлениям;

- 5 баллам соответствует в целом правильный ответ на теоретический вопрос, при котором студент показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом;

- 0 баллов соответствует неправильный или неполный ответ на теоретический вопрос, при котором студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, уклонился от аргументов, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего не написал.

При оценивании практической части:

- 8 за правильное выполнение задания или решение задачи;
- 4 за правильное выполнение задания или решение задачи, но неполное с незначительными неточностями оформление;
- 0 баллов задание не выполнено.

7.4.5. Экзамен (зачет)

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена (зачета) по

окончании семестра. Экзаменационный билет состоит из трех теоретических вопросов, которые оцениваются в 10-8-6-0, четырех тестов при оценке 2-0 баллов и практического задания, которое оценивается в 12-8-6-0 баллов.

Для оценки ответов студентов по данной учебной дисциплине используются следующие критерии:

- отличному уровню (10 баллов) соответствует правильный и исчерпывающий ответ на поставленный теоретический вопрос, в котором студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, изучение которых предусмотрено программой дисциплины, умение аргументировать свое отношение к соответствующим категориям, зависимостям и явлениям, грамотное выполнение практического задания (12 баллов);

- хорошему уровню (8 баллов) соответствует в целом правильный ответ на теоретический вопрос, при котором студент показал достаточный уровень знаний основного теоретического материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, выполнение практического задания с незначительными погрешностями (8 баллов);

- удовлетворительному уровню (6 баллов) соответствует частично правильный ответ на теоретический вопрос, при котором студент показал средний уровень знаний основного теоретического материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников, и показал неуверенное умение выполнения практического задания (6 баллов);

- неудовлетворительному уровню (0 баллов) соответствует неправильный или неполный ответ на теоретический вопрос, при котором студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического материала, уклонился от аргументов, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего не ответил, практическое задание выполнил с грубыми ошибками или не выполнил вообще (0 баллов).

7.4.6. Дополнительные формы контроля

Студенты, которые представили свои научные работы на конкурсах научных работ, олимпиадах и заняли призовые места, или же опубликовали результаты своих исследований в виде научной статьи или тезисов докладов на конференции по заданной тематике или на иную тему, согласованную с преподавателем, могут дополнительно набрать до 10 баллов по 100-балльной шкале от общего количества баллов по результатам текущего контроля за семестр при не получении 50 возможных баллов за обязательные работы во время текущего контроля оценивания качества знаний студентов. При этом:

- за участие в конкурсе научно-исследовательских работ и олимпиадах студент может набрать максимум 10 баллов;

- за написание и опубликование научных статей по заданной тематике - максимум 10 баллов за одну работу;

- за написание и опубликование тезисов докладов на конференциях по

заданной тематике - максимум 5 баллов за одну работу.

Общее максимальное количество баллов за указанные виды деятельности составляет 10 баллов.

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

В ГБОУВО РК «КИПУ» используется рейтинговая 100-бальная систему оценивания (50 баллов текущего контроля и 50 баллов промежуточного контроля). В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Студент, выполнивший все учебные поручения и набравший в семестре не менее 30 баллов, допускается к зачету или экзамену. Оценка на зачете или экзамене – 30-50 баллов, которые суммируются с баллами семестра. В итоге студент, получивший не менее 60 баллов, считается аттестованным.

По учебным дисциплинам, где итог оценивания уровня знаний студентов предусматривает зачет, максимальная суммарная оценка текущего контроля (модульных контролей) должна составлять 100 баллов. Зачет выставляется во время последнего семинарского (практического, лабораторного) занятия при условии, что суммарная оценка текущей аттестации студента превышает 60 баллов («удовлетворительно» – и выше).

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}, \text{ где}$$

T_i – рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля; \mathcal{E} – рейтинговая оценка студента по результатам экзамена.

Используется для перевода следующая шкала:

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Сумма баллов по всем формам контроля	Оценка по четырех балльной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
Высокий	90 – 100	отлично	зачтено
Достаточный	74-89	хорошо	
Базовый	60-73	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	0-59	неудовлетворительно	не зачтено

Текущий контроль включает в себя проверку усвоения студентом теоретических знаний и практических умений в ходе изучения учебного материала (устный опрос, тесты и др. в ходе аудиторных занятий).

Рейтинговая оценка текущего контроля за семестр студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4
Выполнение и защита практической (лабораторной) работы (2 балла за каждую работу)	16-20	21-26	27-30
Реферат (до 10 баллов)	7-9	9-10	10
Тестовый контроль (10 тестов по 1 баллу за каждый правильный ответ)	7-8	8-9	9-10
Общая сумма баллов	30 -37	38-45	46-50

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за семестр

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4
Теоретические вопросы (3 вопроса по 10-8-6-0 баллов за каждый ответ)	22-28	24-28	28-30
Тестовые задания (4 теста по 2 балла за каждый правильный ответ)	2	6	6-8
Практическое задание (12 -8- 6 - 0 баллов за задачу)	6	8	12
Общая сумма баллов	30-36	37-44	45-50

Темы рефератов:

1. Значение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в подготовке специалистов.
2. Безопасность жизнедеятельности человека в системе «Человек-среда-техника».
3. Среда обитания человека: природная, производственная, бытовая.
4. Взаимодействие человека с окружающей средой и аксиома потенциальной опасности процесса взаимодействия.
5. Природные и антропогенные, опасные и вредные факторы окружающей среды.
6. Общая характеристика источников загрязнения окружающей среды.
7. Загрязнение. Классификация веществ загрязняющих окружающую среду по условиям образования.
8. Классификация вредных веществ по степени потенциальной опасности. Предельно допустимая концентрация - ПДК.
9. Проблема безопасности человека и задачи руководителей производства в ее

обеспечении.

10. Основы физиологии труда и комфортных условий жизнедеятельности. .
11. Сфера производственной деятельности человека. Рабочая зона. Постоянное рабочее место. Профессиональные вредности.
12. Классификация основных форм деятельности человека. Физическая и умственная (интеллектуальная) работа.
13. Работоспособность. Утомление. Переутомление. Причины утомления.
14. Методы повышения работоспособности: активные, пассивные.
15. Гигиеническая классификация труда по степени опасности и вредности условий и характера труда. Вредные и опасные производственные факторы. Тяжесть и напряженность труда.
16. Классификация условий и характера труда.
17. Оптимальные, допустимые, вредные и опасные условия и характер труда.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

1. Чрезвычайная ситуация - это
2. Какие типы ЧС по причине возникновения вы знаете (приведите примеры)?
3. Назовите категории ЧС по масштабам распространения.
4. Проведение йодной профилактики преследует главную цель:
 - ☐ Предупредить всасывание радиоизотопов;
 - ☐ Не допустить поражения щитовидной железы;
 - ☐ Вывести из организма радиоактивные изотопы;
 - ☐ Не допустить поражение кровеносной системы.
5. К герметическим защитным сооружениям относятся:
 - ☐ Быстровозводимые убежища;
 - ☐ Отдельно стоящие убежища;
 - ☐ Противорадиационные укрытия;
 - ☐ Отрытые щели;
 - ☐ Встроенные убежища;
 - ☐ Перекрытые щели.
6. Услышав звук сирен, вы:
 - ☐ Наденете средства индивидуальной защиты и выбежите на улицу;
 - ☐ Выключите свет, газ, воду, возьмете необходимые вещи и выйдете на улицу;
 - ☐ Возьмете средства индивидуальной защиты, необходимые вещи, запас продуктов питания и покинете квартиру, выключив свет, газ и воду;
 - ☐ Начнете герметизировать квартиру;
 - ☐ Немедленно включите телевизор (радиоприемник) и будете ждать сообщения о происходящем.
7. Индивидуальный противохимический пакет предназначен:
 - ☐ Для профилактики инфекционных заболеваний, которые могут возникнуть в связи с ослаблением защитных свойств облученного организма;
 - ☐ Предупреждения отравления фосфорорганическими ОВ;
 - ☐ Обеззараживания капельножидких ОВ, попавших на тело и одежду человека, на продукты питания, на средства индивидуальной защиты;
 - ☐ Обеззараживания ОВ, СДЯВ и РВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты.
8. Первые толчки землетрясения застали вас на втором или более высоких этажах, вы:
 - ☐ Немедленно выбежите на лестничную площадку и на лифте спуститесь вниз;
 - ☐ Связав несколько простынь, попытаетесь спуститься вниз;
 - ☐ Откроете дверь и, выйдя на балкон или лоджию, будете дожидаться там окончания толчков;
 - ☐ Встанете в дверных или балконных проемах, распахнув дверь.
9. Чрезвычайные ситуации регионального уровня:
 - ☐ не выходит за границы объекта;
 - ☐ распространяется на территорию одного административного района;

- ☐ распространяется на территорию двух административных районов;
- ☐ распространяется на территорию двух и более административных районов.

10. Наибольший процент энергии ядерного взрыва расходуется на:

- ☐ световое излучение;
- ☐ проникающую радиацию;
- ☐ электромагнитный импульс;
- ☐ радиоактивное заражение местности;
- ☐ ударную волну;

11. Какие четыре фазы работоспособности и, какие механизмы лежат в основе утомления?

12. К защитным сооружениям относятся:

- ☐ бомбоубежища, подвалы, противорадиационные укрытия;
- ☐ убежища, противорадиационные укрытия, щели;
- ☐ убежища, противорадиационные укрытия, окопы;
- ☐ убежища, подвалы, траншеи.

13. Основными способами защиты населения являются:

- ☐ розыск, извлечение пострадавших из под развалин, эвакуация в безопасные районы;
- ☐ оповещения населения, использование индивидуальных средств защиты, эвакуация в безопасные районы;
- ☐ укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и распределение в безопасные районы, использование индивидуальных средств защиты.

14. К фильтрующим противогазам относятся:

- ☐ марки ИП-4, ГП-5м;
- ☐ марки ИП-4, ИП-46;
- ☐ марки ИП-46, ГП-4у;
- ☐ марки ГП-5, ГП-4у.

15. Укажите на наиболее полные способы эвакуации населения в ЧС:

- ☐ железнодорожным транспортом, пешим порядком, автомашинами;
- ☐ транспортом, пешим порядком, комбинированным способом;
- ☐ транспортом, самостоятельно, пешим порядком.

16. При эвакуации в безопасные районы население обязано взять с собой продукты на:

- ☐ 2 дня;
- ☐ 4 дня;
- ☐ 3 дня;
- ☐ 1 день.

17. Основные помещения убежищ предназначены для:

- ☐ укрытия населения, медицинских пунктов, запасов продовольствия и средств защиты;
- ☐ медицинских пунктов, укрытия населения, пунктов управления;
- ☐ медицинских пунктов, укрытия населения, запасов воды.

18. Какие применяются методы выявления радиационной обстановки:

- ☐ прогнозирование, визуально;
- ☐ визуально, по данным разведки;
- ☐ по данным разведки, прогнозирование;
- ☐ по данным разведки, замер уровней радиации на местности.

19. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва:

- ☐ ударный взрыв, светящееся облако, поражающая радиация, электромагнитный импульс, радиация;
- ☐ световое излучение, электромагнитный импульс, поражающая радиация, ударная волна, радиоактивное заражение местности;
- ☐ электромагнитный импульс, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, световое излучение, ударная волна.

20. Безопасность жизнедеятельности - это

21. С какими науками связана, на Ваш взгляд, дисциплина БЖД?

22. Назовите мероприятия по защите населения на ранней фазе аварии продолжительностью от нескольких часов до нескольких суток.

- ☐ Оповещение;
- ☐ Защита органов дыхания и кожных покровов;
- ☐ Медицинский контроль;
- ☐ Укрытие.

23. Аптечка индивидуальная предназначена:

- ☐ Для предупреждения отравления ОВ, желудочно-кишечных расстройств, возникающих после радиационного поражения;
- ☐ Профилактики инфекционных заболеваний, предупреждения отложения в щитовидной железе радиоактивного йода;
- ☐ Оказание самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, предупреждения или ослабления поражения РВ, ОВ или СДЯВ;
- ☐ Оказание самопомощи и взаимопомощи при ушибах головы, сотрясениях и контузиях, а также сразу после радиоактивного облучения с целью предупреждения рвоты, заболевания инфекционными болезнями.

24. После выхода из очага ядерного поражения на незараженную территорию необходимо действовать в следующей последовательности:

- ☐ Очистить от грязи обувь и протереть ее влажной тряпкой;
- ☐ Снять противогаз и продезактивировать его;
- ☐ Снять перчатки и, отряхнув, протереть смоченной в растворе тряпкой;
- ☐ Пройти полную санитарную обработку;
- ☐ Снять верхнюю одежду и, встав спиной к ветру, осторожно стряхнуть пыль, затем повесить на веревку, обмести сверху вниз веником, щеткой и выбить остатки пыли палкой;
- ☐ Снять средства индивидуальной защиты кожи;
- ☐ Тщательно вымыть руки водой с мылом, обработать ногти, обмыть лицо, открытые участки тела, прополоскать чистой водой рот, нос и горло и промыть глаза;
- ☐ Прополоскать в проточной воде одежду и белье.

25. Установите соответствие мероприятия и его содержания

- Вид эвакуационного мероприятия: 1. Эвакуация;
 2. Рассредоточение;
 3. Экстренная эвакуация.

А. Организованный вывоз транспортом и вывод пешим порядком рабочих и служащих предприятий и организаций, продолжающих работу в условиях ЧС, из городов и прилегающих к ним населенных пунктов, находящихся в зонах возможных сильных разрушений, с размещением их для проживания и отдыха в загородной зоне.

В. Проводится по специальному указанию органа ГО ЧС для организованного вывоза студентов и учащихся, пенсионеров и инвалидов в случае возникновения ЧС.

С. Организованный вывоз рабочих и служащих объектов, деятельность которых переносится в загородную зону или прекращается на время ЧС, а также всего трудоспособного населения из крупных городов и других населенных пунктов, находящихся в зонах возможных сильных разрушений и катастрофического затопления.

Д. Вызывается какими-то быстротечными ЧС (лесной пожар, аварии на химически опасном объекте и др.)

Е. Вывод (вывоз) населения из населенных пунктов, свободной от работы смены рабочих и служащих объектов, продолжающих работу, и размещение его в загородной зоне.

26. К простейшим средствам защиты кожи относятся:

- ☐ Производственная одежда; ☐ Обувь из кожи;
- ☐ Общебойковой защитный костюм; ☐ Резиновые, кожаные перчатки;
- ☐ Плащи и накидки из прорезиненной ткани; ☐ Трикотажные перчатки;
- ☐ Спортивные костюмы, куртки, джинсовая одежда;
- ☐ Спортивные костюмы, куртки, джинсовая одежда после соответствующей обработки;
- ☐ Резиновые сапоги, боты, галоши.

27. Наибольшую опасность при аварии на АЭС представляет

- ☐ Проникающая радиация; ☐ Внешнее облучение;
- ☐ Радиоактивное заражение атмосферы;
- ☐ Внутреннее облучение;
- ☐ Радиоактивное заражение продуктов питания.

28. Вы примете решение выбираться самостоятельно из затопленного района только в том случае, когда:

- ☐ Нет запасов продуктов питания на длительное время, а на помощь спасателей в ближайшее время рассчитывать не приходится;
- ☐ Кому-то из пострадавших срочно требуется медицинская помощь, имеются простейшие плавсредства и на помощь спасателей в ближайшее время рассчитывать не приходится;
- ☐ Нет запасов продуктов питания на длительное время, продолжается подъем воды, а на помощь спасателей в ближайшее время рассчитывать не приходится;
- ☐ Имеются простейшие плавсредства, погода начинает резко ухудшаться и поэтому на помощь спасателей рассчитывать не приходится.

29. Какими должны быть действия населения при угрозе землетрясения:

- ☐ Принять меры противопожарной безопасности;
- ☐ Выйти на улицу;
- ☐ Занять место вдали от сооружений и зданий;
- ☐ Остаться дома и ждать сообщения ГО;
- ☐ Находясь в помещении во время толчка, встать в дверной проем.

30. Какими не должно быть действия населения при угрозе наводнения:

- ☐ Принять меры противопожарной безопасности;
- ☐ Подняться на более высокий этаж;
- ☐ Явиться на сборный эвакуационный пункт;
- ☐ Остаться на первом этаже или спуститься в хорошо оборудованный подвал.

31. Какими не должно быть действия населения при угрозе урагана:

- ☐ Принять меры противопожарной безопасности;
- ☐ Закрывать чердачные и вентиляционные люки;
- ☐ Закрепить все, что может быть унесено ураганом;
- ☐ Укрыться в надежном прочном укрытии;
- ☐ Предпринять попытку уехать в другой населенный пункт.

32. Каковы действия населения при аварии на химически опасном объекте

- ☐ Взять документы, деньги, вещи и выйти по указанным маршрутам в безопасные места;
- ☐ Остаться дома, загерметизировав свою квартиру;
- ☐ Остаться дома.

33. Что запрещается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения?

- ☐ Принимать пищу;
- ☐ Пить и курить;
- ☐ Осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями.

34. Какие ЧС техногенного характера возможны в вашем месте проживания? Что вы предусмотрели для защиты своего здоровья и своей жизни в данном случае?

35. Выберите места, наиболее безопасные в случае схода селей, обвалов, лавин:

- ☐ Склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны;
- ☐ Ущелья и выемки между гор;
- ☐ Возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления;
- ☐ Долины между горами с селе- и лавиноопасными участками;
- ☐ Большие деревья с толстыми стволами;
- ☐ Склоны гор и возвышенности, не расположенные к оползневому процессу;
- ☐ Большие камни, за которые можно спрятаться и закрепиться.

36. Оцените условия вашей работы в данной аудитории по разным параметрам (освещенность, температурный режим, уровень шума и т.д.)

37. Какие из перечисленных средств индивидуальной защиты органов дыхания используются при радиационной аварии?

- ☐ Индивидуальная аптечка;
- ☐ Противопыльная ватно-марлевая (или тканевая) повязка;
- ☐ Изолирующий противогаз;
- ☐ Фильтрующий гражданский противогаз;

□ Респиратор противопыльный.

38. Перечислите ЧС социально-политического характера, которые могут возникнуть в местах вашего проживания. Каковы их возможные причины?

39. В чем, на ваш взгляд, заключается смысл любого теракта?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
У1	Баличиева Д.В. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов / Д.В. Баличиева, П.А. Цандеков, Н.В. Кропотова. - Симферополь: Таврия, 2002. - 250 с	Учебное пособие	4
У2	Баличиева Д.В. Чрезвычайные ситуации: типология, динамика, социальные последствия: учеб. пособие / Д. В. Баличиева, Н.В. Кропотова, П.В. Шинкаревский. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2010. - 260 с.	Учебное пособие	2
У3	Бедрій Я.І. Безпека життєдіяльності: навч. посібник для студ. ВНЗ / Я. І. Бедрій. - К. : Кондор, 2009. - 286 с.	Учебное пособие	10
У4	Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Л.А. Муравья. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2003. - 431 с	Учебное пособие	10
У5	Безопасность жизнедеятельности: Учебник для сред. проф. образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов; Ред. В.А. Бударин; Тех. ред. Е.Ф. Коржуева. - М. : Академия, 2004. - 176 с	Учебное пособие	8
У6	Безпека життєдіяльності людини: конспект лекцій / В. В. Чубук [и др.] ; ред. В. В. Чубук ; М-во освіти і науки України, Харківський нац. економічний ун-т. - Харків : Інжек, 2008. - 360 с. - Библиогр.: с. 354	Конспект лекций	8
У7.	Величко С.П. Методика викладання безпеки життєдіяльності: Навч. посіб. / С. П. Величко. - К. : КНТ, 2008. - 318 с.	Учебное пособие	20
У8	Желібо С.П. Безпека життєдіяльності: навч. посібник для студ. ВНЗ / Є. П. Желібо, Н. М. Заверуха, В.В. Зацарний ; ред. Є.П. Желібо. - 6-те вид. - К.: Каравела, 2009. - 344 с.	Учебное пособие	20
У9	Лапін В.М. Безпека життєдіяльності людини : Навчальний посібник для студ. / В.М. Лапін. - 5-те вид., стереотип. - К.; Львів: Знання ; К.: ЛБІ НБУ, 2002. -	Учебное пособие	5
У10	Мугин О. . Безопасность жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации: Практические работы: Учеб. пособие для сред. проф. образования / О. Г. Мугин. - М.: Мир, 2003. - 80 с. -	Практикум	20
У11	Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : Учеб. пособие для студ. вузов / В.С. Сергеев; Науч. ред. А.И. Меньяйлов; Рец. Н.В. Петрухин ; Московский	Учебное пособие	10

	открытый социальный университет. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академ. проект, 2003.		
У12	Хван Т. А. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для студ. вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 416 с	Учебное пособие	10

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
Д1	М. М. Дзыбов. Безопасность жизнедеятельности : сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций / М-во РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий ; ред. М. М. Дзыбов. - М. : ДиК ; М. : АСТ-ЛТД, 1998. - 704 с	учебное пособие	1
Д2	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / С. В. Белов ; ред. С. В. Белов. - М. : Высш. шк., 1999. - 448 с.	учебник	4
Д3	В. А. Круглов Защита населения и хозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность : монография / В. А. Круглов [и др.] ; ред. В. А. Круглов. - Минск : Амалфея, 2003. - 368 с	учебник	4
Д4	Д. А. Кривошеин Экология и безопасность жизнедеятельности = Environmental protection: ecology, pollution and management : учеб. пособие для студ. вузов / Д. А. Кривошеин [и др.] ; ред. Л. А. Муравей. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 447 с.	учебное пособие	1
Д5	Байбородова Л. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности : Методическое пособие / Л. В. Байбородова, Ю. В. Индюков; Рец.: А. В. Муравьев. - М. : Владос : Фонд поддержки рос. учительства : Золотые уроки России, 2004.	Методическое пособие	1

9. Перечень ресурсов информационно-аналитической сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://base.garant.ru>
2. www.consultant.ru
3. <http://www.rg.ru>
4. <http://www.fumc.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности специалиста;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Для изучения дисциплины используется следующее программное обеспечение:

1. Интерактивные занятия

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Реализация программы предполагает наличие:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.